

Инновационные игровые технологии - ведущий вид деятельности в работе учителя-логопеда.

Автор-разработчик: учитель-логопед Сивакова В.А

Населенный пункт: ст. Тацинская

**Наименование ДОО: муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение Тацинский детский сад «Солнышко»**

Годы реализации: 2022-2023 г.

«По моему мнению, для успешной реализации коррекционно-образовательного процесса важную роль играет оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.»-говорит учитель –логопед МБДОУ Тацинского д/с «Солнышко» Сивакова Виктория Александровна.

В кабинете логопеда создана привлекательная окружающая обстановка рабочего пространства, эстетическое оформление, игровые дидактические пособия. Систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Современные игровые технологии в работе учителя-логопеда приобретают всё большее значение. Они способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Учитель –логопед Сивакова Виктория Александровна использует в своей практике наиболее эффективные, инновационные игровые технологии, помогающие оптимизировать работу. Они служат эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам.

Педагог варьирует сочетаемость разных технологий обучения, систематически и целенаправленно использует их на практике, в соответствии с физическими индивидуальными возможностями каждого ребенка. В результате коррекционно — развивающий процесс становится более результативным и эффективным.

Сивакова В.А. постоянно ищет пути совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей. Процесс коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями направлен на укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, формирование и развитие интеллектуальной и коммуникативной компетентности дошкольников с речевыми нарушениями.

Инновационные технологии, применяемые учителем-логопедом в собственной логопедической практике, базируются на приоритетных

направлениях ФГОС ДО:

Здоровьесберегающие технологии:

Пальминг;

Технология пальцевого и кистевого массажа (с элементами самомассажа);

«Су-Джок»-терапия.

Телесно-ориентированные технологии:

Игровые технологии;

Технология наглядного моделирования;

Мнемотехника;

Информационные технологии.

Все виды технологий становятся частью общепринятых проверенных временем технологий, и приносят в них новые способы взаимодействия педагога и ребёнка.

Для поддержания работоспособности на протяжении всего логопедического занятия (индивидуально, подгруппового) и снятия мышечного напряжения у детей-логопатов используется телесно-ориентированные технологии: приёмы релаксации по контрасту с напряжением в сочетании с упражнениями по профилактике нарушений зрения, снятия напряжения глазных мышц - пальминг. Применение упражнений позволяет активизировать межполушарное взаимодействие у детей с речевыми нарушениями, повышать их стрессоустойчивость, улучшать мыслительную деятельность, способствовать улучшению памяти и внимания, настроения и самочувствия. Т

Технологии пальцевого и кистевого массажа, «Су-Джок»-терапия, расширяют представления современного специалиста по развитию мелкой моторики. Игровые технологии являются составной частью педагогических (образовательных) технологий.

Игровые технологии по сей день остаются «инновационной технологией». Игра - является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, на её базе формируется готовность к обучению в школе. Целью использования игровой технологии в логопедической практике является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие высших психических функций.

Игра способствует развитию внимания, воображения, мышления, комбинаторных способностей, мелкой моторики.

Традиционная технология наглядного моделирования позволяет детям «видеть» звуки, слова, проводить сложные виды работ по определению позиции звука в слове, в наглядной форме представить качественную характеристику звука.

Суть мнемотехники - на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка. Использование приёмов символической аналогии облегчает процесс запоминания детьми. Мнемотехника использует естественные механизмы (наглядно-образной памяти) мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и

припоминания информации.

В своей практике педагог активно пользуется интернет-ресурсами, как основным источником самообразования. Кроме того использует презентации для детей и их родителей, коллег в рамках открытых мероприятий.

Коррекция речевой системы невозможна без взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями.

Работа с родителями осуществляется в таких формах как:

- выступление на родительских собраниях с сообщениями о текущей работе и её результативности;
- организация индивидуальных бесед с родителями, консультаций по проведению речевых упражнений с детьми;
- проведение семинаров – практикумов;
- просвещение через информационные стенды.

Работа с воспитателями реализуется через:

- ознакомление с результатами логопедического обследования, логопедическими программами, задачами коррекционной работы на учебный год;
- консультации по различным темам.



Старший воспитатель МБДОУ

Гореславцева Э.Б.